

SENSE INVERSIÓ, L'EDUCACIÓ INCLUSIVA ÉS UNA UTOPIA

Manifest de l'assemblea de professorat de l'IES La Moreria en suport a les reivindicacions del seu equip directiu

El passat 8 de febrer de 2023, el claustre de professorat de l'IES La Moreria va rebre amb tristor i estupefacció la notícia de la dimissió en bloc del seu equip directiu. Després de més de dos anys de dedicació exemplar, en els quals l'efectivitat, l'empatia i el treball ben fet han sigut les seues senyes d'identitat, s'han vist obligats a prendre una decisió molt complicada. El motiu principal: la impossibilitat de gestionar el centre amb els escassos recursos de què disposem.

Constituïts en assemblea, els docents sotasignats volem **donar suport al nostre equip directiu amb aquesta carta, i denunciar el desemparament que sofreix el nostre centre per part de la Conselleria d'Educació.**

La manca de recursos s'ha posat de manifest de forma preocupant en els últims mesos a través de distintes situacions dramàtiques relacionades amb problemes de salut mental: des d'intents de suïcidi al nostre propi centre a agressions a membres de la comunitat educativa, algunes físiques i molt serioses. **El nombre i la gravetat dels incidents relacionats amb la salut mental han augmentat exponencialment en els últims anys. De fet, actualment comptem amb 15 procediments iniciats per conductes suïcides, autolesives o violentes.** Hem sol·licitat de forma urgent recursos específics addicionals (PT escolta o atenció domiciliària) per a prevenir-les i controlar els casos més greus, petició que a hores d'ara no ha sigut atesa.

A més d'aquesta crisi de salut mental sense precedents, el nombre d'alumnat del nostre centre i les seues característiques demanen reforçar el departament d'orientació educativa. L'alumnat amb necessitats específiques de suport necessita una avaluació sociopsicopedagògica, a més d'atenció i seguiment per part dels docents de Pedagogia Terapèutica (PT) i educadors. En La Moreria hi ha només una orientadora per a tot el centre i una única plaça de PT per a 34 estudiants amb necessitats específiques. **Necessitem almenys una plaça d'orientació i una altra de PT més a temps complet** per a poder atendre dignament a tot el nostre alumnat.

La diversitat en La Moreria és també lingüística i cultural. El centre té 114 alumnes d'origen estranger (dels quals el 50% no parla valencià i el 9% cap de les dues llengües oficials) i la demanda augmenta cada dia: dels 52 estudiants que s'han incorporat amb el curs ja iniciat, 26 venen d'un sistema educatiu estranger. **Necessitem més hores de docència en àrees lingüístiques per a acollir aquest alumnat** i garantir la seua integració.

Algunes d'aquestes necessitats han sobrevingut al llarg del curs escolar, però n'hi ha altres conegudes i comunicades a la Conselleria abans del seu inici. Per a aquestes necessitats previstes, **l'Administració també ens ha negat els recursos necessaris.** El cas més flagrant és el de **les hores PAM (hores de reforç): a La Moreria li'n corresponen entre 25 i 30, però només en disposem de 6.** Altres instituts de la localitat sí que disposen d'aquestes hores en la seua totalitat, sense que hi haja arguments que justifiquen aquesta desigualtat: una injustícia que afecta a tots i cadascun dels nostres estudiants.

Per a acabar, el nostre centre no només necessita una renovació urgent, sinó que presenta importants barreres arquitectòniques. La més greu d'elles és l'absència d'un ascensor –reclamat en múltiples ocasions al llarg dels anys–, cosa que està **negant l'alumnat amb mobilitat reduïda el dret a matricular-se** en el seu centre d'elecció i causant greus trastorns organitzatius cada volta que un membre de la comunitat educativa sofreix alguna lesió.

Denunciem que tota aquesta carència de recursos fa inviable un projecte de centre vertaderament inclusiu. En l'actual llei educativa, la paraula *diversitat* apareix 40 voltes, *inclusió* 22 voltes i *integració*, 24. **Sense els recursos que l'Administració ens nega, la inclusió educativa, la salut mental, l'accessibilitat i la integració lingüística del nostre alumnat són UNA UTOPIA.**

No ens resignem a què la resposta a tots els nostres problemes i peticions continue sent **un silenci ensordidor per part de la Conselleria d'Educació.** És inadmissible que la direcció d'un centre hi telefone i que no hi haja ningú a l'altre costat, fer una petició formal i no obtenir mai cap resposta. El sentiment d'abandonament ha minat un claustre cada cop més desbordat i, finalment, ha dut a la dimissió d'un excel·lent equip directiu. **Necessitem saber que, a partir d'ara, hi haurà algú que ens atenga quan demanem ajuda.**

TOC-TOC, HI HA ALGÚ A LA CONSELLERIA?

Mislata, 20 de febrer de 2023

SIN INVERSIÓN, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UNA UTOPIÍA

Manifiesto de la asamblea de profesorado del IES La Moreria en apoyo a las reivindicaciones de su equipo directivo

El pasado 8 de febrero de 2023, el claustro de profesorado del IES La Moreria recibió con tristeza y estupefacción la noticia de la dimisión en bloque de su equipo directivo. Tras más de dos años de dedicación ejemplar, en los que la efectividad, la empatía y el trabajo bien hecho han sido sus señas de identidad, se han visto obligados a tomar una decisión muy complicada. El motivo principal: la imposibilidad de gestionar nuestro centro con los escasos recursos de que disponemos.

Constituidos en asamblea, los docentes abajo firmantes queremos **apoyar con esta carta a nuestro equipo directivo y denunciar el desamparo que sufre el centro por parte de la Conselleria d'Educació.**

La falta de recursos se ha puesto de manifiesto de forma preocupante en los últimos meses a través de varias situaciones dramáticas relacionadas con problemas de salud mental: desde intentos de suicidio en nuestro propio centro a agresiones a miembros de la comunidad educativa, algunas físicas y muy serias. **El número y la gravedad de los incidentes relacionados con la salud mental han aumentado exponencialmente en los últimos años. De hecho, actualmente contamos con 15 procedimientos abiertos por conductas suicidas, autolesivas o violentas.** Hemos solicitado de forma urgente **recursos específicos adicionales (PT escolta o atención domiciliaria) para prevenirlos y controlar los casos más graves,** petición que a día de hoy no ha sido atendida.

Además de esta crisis de salud mental sin precedentes, el número de alumnado de nuestro centro y sus características exige reforzar el departamento de orientación educativa. El alumnado con necesidades específicas de apoyo necesita una evaluación sociopsicopedagógica, así como atención y seguimiento por parte de los docentes de Pedagogía Terapéutica (PT) i educadores. En La Moreria hay solamente una orientadora para todo el centro y una única plaza de PT para 34 estudiantes con necesidades específicas. **Necesitamos al menos una plaza de orientación y otra de PT más a tiempo completo** para poder atender dignamente a todo nuestro alumnado.

La diversidad en La Moreria es también lingüística y cultural. El centro tiene 114 alumnos de origen extranjero, que representan el 20% de la matrícula total (de los que el 50% no habla valenciano y el 9% ninguna de las dos lenguas oficiales) y la demanda aumenta cada día: de los 52 estudiantes que se han incorporado con el curso ya iniciado, 26 proceden de un sistema educativo extranjero. Necesitamos **más horas de docencia en áreas lingüísticas para acoger a este alumnado** y garantizar su integración.

Si bien algunas de estas necesidades aparecen a lo largo del curso escolar, hay otras conocidas y comunicadas a Conselleria antes de su inicio. Para estas necesidades ya previstas, **la Administración también nos ha negado recursos necesarios,** siendo el caso más flagrante el de **las horas de PAM (horas de refuerzo): a La Moreria le corresponden entre 25 y 30, pero solo disponemos de 6.** Otros institutos de la localidad sí disponen de estas horas en su totalidad, sin que existan argumentos que justifiquen esta desigualdad: una injusticia que afecta a todos y cada uno de nuestros estudiantes.

Por último, nuestro centro no solo requiere una renovación urgente, sino que presenta importantes barreras arquitectónicas. La más grave de ellas es la **ausencia de un ascensor** —reclamado en múltiples ocasiones a lo largo de los años—, algo que está **negando al alumnado con movilidad reducida el derecho a matricularse** en su centro de elección y causando graves trastornos organizativos cada vez que algún miembro de la comunidad educativa sufre una lesión.

Denunciamos que toda esta carencia de recursos hace inviable un proyecto de centro verdaderamente inclusivo. En la actual ley educativa la palabra *diversidad* aparece 40 veces, *inclusión* 22 veces e *integración* otras 24. **Sin los recursos que la Administración nos niega, la inclusión educativa, la salud mental, la accesibilidad y la integración lingüística de nuestro alumnado son UNA UTOPIÍA.**

No nos resignamos a que la respuesta a todos nuestros problemas y peticiones siga siendo **un silencio atronador por parte de la Conselleria d'Educació.** Es inadmisibles que se llame desde la dirección de un centro y no haya nadie al otro lado, realizar una petición formal y no obtener nunca respuesta. El sentimiento de abandono ha hecho mella en un claustro cada vez más desbordado y, finalmente, ha llevado a la dimisión de un excelente equipo directivo. Necesitamos saber que, a partir de ahora, habrá alguien que nos atienda cuando pidamos ayuda.

TOC-TOC, ¿HAY ALGUIEN EN CONSELLERIA?

Mislata, 20 de febrero de 2023